



STATUT

MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 18
im. „Czekoladowe Przedszkole”
w Zielonej Górze
ul. Moniuszki 19

Zielona Góra 2025

ROZDZIAŁ I

Postanowienia ogólne

§ 1

Ilekoć w dalszych przepisach niniejszego Statutu jest mowa bez bliższego określenia o:

- a) Przedszkolu – należy przez to rozumieć Miejskie Przedszkole nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole” w Zielonej Górze;
- b) Ustawie – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- c) Statucie – należy przez to rozumieć niniejszy Statut przedszkola;
- d) Dyrektorze, Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć organy działające w przedszkolu;
- e) Wychowankach lub dzieciach oraz rodzicach – należy przez to rozumieć wychowanków przedszkola oraz ich rodziców lub prawnych opiekunów;
- f) Nauczycielu – należy przez to rozumieć nauczyciela, wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego.

§ 2

- 1. Przedszkole jest placówką publiczną.
- 2. Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6.30 do 16.30.
- 3. Przedszkole jest jednostką budżetową.
- 4. Organem prowadzącym przedszkole jest Miasto Zielona Góra, będące gminą o statusie miasta na prawach powiatu z siedzibą w Urzędzie Miasta w Zielonej Górze przy ul. Podgórnej 22.

§ 3

- 1. Przedszkole używa nazwy: Miejskie Przedszkole nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole”.
- 2. Miejskie Przedszkole nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole” mieści się w Zielonej Górze, przy ul. St. Moniuszki 19.

ROZDZIAŁ II

Cele i zadania przedszkola oraz sposób ich realizacji z uwzględnieniem wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomagania rodziny w wychowaniu dziecka i przygotowaniu go do nauki w szkole

§ 4

1. Celem przedszkola jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka poprzez proces opieki, wychowania i nauczania/uczenia się, umożliwiające dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.
2. Efektem takiego wsparcia jest osiągnięta przez dziecko dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji w obszarach fizycznym, społecznym, emocjonalnym i poznawczym.
3. Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego, która wskazuje osiągnięcia dziecka w obszarach, o których mowa w pkt. 2 na koniec edukacji przedszkolnej.
4. Zadania przedszkola:
 - a. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
 - b. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
 - c. Wspieranie aktywności dziecka, podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
 - d. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
 - e. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

- f. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- g. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym – promowanie i ochrona zdrowia.
- h. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
- i. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- j. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- k. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
- l. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- m. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- n. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

- o. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
 - p. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.
 - q. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dzieci w przedszkolu.
 - r. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, mające na celu wspieranie potencjału rozwojowego dzieci i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola oraz w środowisku społecznym.
 - s. Organizowanie kształcenia, wychowania i opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi w integracji z dziećmi pełnosprawnymi poprzez:
 - realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - tworzenie warunków do zabawy i nauki oraz zapewnienie środków dydaktycznych odpowiednich do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci,
 - zajęcia specjalistyczne.
 - t. umożliwienie dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej poprzez:
 - organizowanie zajęć religii na życzenie rodziców,
 - budowanie poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej,
 - posługiwanie się językiem ojczystym uczestnicząc w życiu wspólnoty narodowej.
5. Przedszkole realizuje swoje zadania wspomagając indywidualny rozwój każdego dziecka, w tym dziecka niepełnosprawnego, z uwzględnieniem rodzaju jego niepełnosprawności.
- a. Przedszkole realizuje program wychowania przedszkolnego zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego dopuszczony przez dyrektora.

- b. Przedszkole realizuje programy własne i innowacje pedagogiczne oraz inne projekty wynikające z potrzeb bieżących.
 - c. W oparciu o program wychowania przedszkolnego nauczyciele planują swoją pracę, uwzględniając potrzeby, zainteresowania i możliwości dzieci danego oddziału, stwierdzone na podstawie obserwacji i diagnozy.
 - d. Przedszkole udziela dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującą w przedszkolu Procedurą.
6. Dla dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, dyrektor organizuje indywidualne przygotowanie przedszkolne w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych dziecka oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami prawa.
7. Dla dzieci, których rodzice złożą wniosek o spełnianie przez dziecko obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem i uzyskają zezwolenie dyrektora przedszkola, dyrektor organizuje edukację domową w sposób zapewniający realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego i realizację zaleceń zawartych w opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
8. Dla dzieci, które mogą uczęszczać do przedszkola, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu, wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb, dyrektor organizuje zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym oraz indywidualnie z dzieckiem, w sposób zapewniający realizację zaleceń zawartych w opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- a. Nauczyciele dostosowują metody i formy realizacji programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia dziecka objętych zindywidualizowaną ścieżką.
 - b. Nauczyciele prowadzący zajęcia z dzieckiem objętym zindywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka w przedszkolu.

9. Przedszkole wspomaga indywidualny rozwój dziecka poprzez organizowanie działalności innowacyjnej, tworzącej warunki do rozwoju aktywności w tym kreatywności dzieci oraz gwarantującej realizację zadań przedszkola.
 - a. Innowacją są nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne.
 - b. Innowacja może obejmować wszystkie lub wybrane zajęcia edukacyjne, całe przedszkole lub oddział.
 - c. Rozpoczęcie innowacji jest możliwe po zapewnieniu przez przedszkole odpowiednich warunków kadrowych i organizacyjnych, niezbędnych do realizacji planowanych działań innowacyjnych.
10. Przedszkole zapewnia dzieciom możliwość korzystania z pomieszczeń do nauczania, wychowania i opieki, z placu zabaw, pomieszczeń sanitarno-higienicznych i szatni oraz posiłków.
11. Wspomaga rodziców w wychowaniu i przygotowaniu dzieci do nauki w szkole podstawowej, w tym rodziców dzieci niepełnosprawnych – z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności dziecka, poprzez systematyczne informowanie rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka.
 - a. Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych.
 - b. Nauczyciele zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych tam umiejętności i wiadomości.
 - c. Nauczyciele zachęcają rodziców do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego.
 - d. Nauczyciele prowadzą obserwację i diagnozę, a także zapoznają rodziców z ich wynikami.
12. Przedszkole wspomaga rodziców w wychowaniu i przygotowaniu dzieci, w tym rodziców dzieci niepełnosprawnych – z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności dziecka, do nauki w szkole podstawowej, wykorzystując następujące formy współpracy:
 - a. Wstęp rodziców do przedszkola w każdym momencie, gdy uznają to za stosowne i konieczne. Przy czym wizyta rodzica nie może zakłócać pracy grupy i nauczyciela, chyba że sytuacja wymusi rozwiązania szczególne.

- b. Kontakt nauczycieli z rodzicami podczas przyprowadzania i odbierania dzieci oraz poprzez przypisaną grupie pocztę e-mail oraz dziennik elektroniczny.
- c. Wsparcie udzielane rodzicom we współpracy z psychologiem, pedagogiem i logopedą, a także z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- d. Cotygodniowe konsultacje nauczycieli (po wcześniejszym umówieniu) – udzielanie informacji o postępach lub trudnościach dziecka na podstawie obserwacji i diagnozy, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, wspólne ustalanie sposobu postępowania.
- e. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia organizowane w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – uczestniczenie rodziców w zebraniach edukacyjno-warsztatowych, spotkaniach odbywających się z udziałem nauczycieli i specjalistów.
- f. Konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielami (po wcześniejszym umówieniu).
- g. Spotkania integracyjne wynikające z harmonogramu imprez i uroczystości.
- h. Pomoc rodziców w przygotowaniu imprez, uroczystości przedszkolnych, wyjazdów.
- i. Spotkania grupowe – zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji, według potrzeb wynikających z pracy wychowawczo-dydaktycznej danego oddziału i przedszkola lub na wniosek rodziców.
- j. Zajęcia otwarte, pokazowe.
- k. Kąciki informacyjne dla rodziców.
- l. Strona internetowa, fanpage na portalu Facebook, kontakt e-mailowy oraz przez dziennik elektroniczny.

13. Częstotliwość organizowania kontaktów z rodzicami określona zostaje w harmonogramie spotkań z rodzicami opracowanym na początku każdego szkolnego.

§ 5

1. W porozumieniu z organem prowadzącym w przedszkolu może być prowadzone Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole pod warunkiem zapewnienia odpowiedniej bazy oraz specjalistów. Dyrektor na podstawie wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, może zorganizować tę formę pomocy.

2. Dyrektor powinien powołać zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. W skład zespołu wchodzi nauczyciele i/lub specjaliści, mający przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym, a także koordynator zespołu.

3. Do zadań zespołu należy w szczególności:

- a) ustalenie na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka;
- b) nawiązanie współpracy z zakładem opieki zdrowotnej lub ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku rehabilitacji, terapii lub innych form pomocy;
- c) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka;
- d) analizowanie skuteczności zawartych w programie zadań oraz wprowadzanie zmian, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.

4. Zespół ma obowiązek szczegółowego dokumentowania działań.

5. Program pracy z dzieckiem powinien być uzgodniony z rodzicami na każdym etapie, powinni oni podpisać się pod nim oraz otrzymać jego kopię.

6. Przedszkole organizujące wczesne wspomaganie rozwoju dziecka powinno realizować je w porozumieniu z organem prowadzącym przedszkole.

7. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomaganie. Sposób dokumentowania powinien być określony w regulaminie pracy Zespołu.

8. Organizacją wczesnego wspomaganie powinny kierować następujące zasady:

- a) podejście całościowe;
- b) koncentracja działań na rodzinie;
- c) praca w zespole interdyscyplinarnym;
- d) współpraca z innymi służbami;
- e) włączenie społeczne rodziny i dziecka.

9. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka.

ROZDZIAŁ III

Wychowankowie

§ 6

Sprawowanie opieki nad dziećmi

1. Przedszkole w równej mierze pełni funkcję opiekuńczą, wychowawczą i kształcącą.
2. Przedszkole zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.
3. Przedszkole stwarza odpowiednie warunki pobytu, zapewniające dzieciom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, ochronę i poszanowanie ich godności osobistej oraz życzliwe i podmiotowe traktowanie.
4. Przedszkole sprawuje opiekę nad dziećmi, dostosowując metody i sposoby oddziaływań do wieku dziecka, potrzeb i jego możliwości rozwojowych, zainteresowań i uzdolnień z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych i obowiązujących przepisów bezpieczeństwa i higieny, a w szczególności:
 - a. Zapewnia bezpośrednią i stałą opiekę nad dziećmi w czasie pobytu w przedszkolu oraz w trakcie zajęć poza terenem przedszkola.
 - b. Zapewnia dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa – zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym.
 - c. Podczas pobytu dzieci na placu przedszkolnym, umożliwia zajęcia i zabawy na terenie bezpiecznym, gdzie sprzęt dostosowany jest do potrzeb i możliwości dzieci.
 - d. Stosuje w swoich działaniach obowiązujące przepisy bhp i ppoż.
5. Bezpośrednią opiekę nad dziećmi w przedszkolu i w czasie zajęć poza terenem przedszkola sprawuje nauczyciel przy wsparciu pomocy nauczyciela.
 - a. Całkowitą odpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci w trakcie pobytu w przedszkolu sprawuje wyłącznie nauczyciel.
 - b. Przedszkole organizuje wycieczki zgodnie z obowiązującymi *Procedurą organizowania wycieczek* oraz *Procedurą zapewnienia bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek*.
 - c. Całkowitą odpowiedzialność za zdrowie i życie dzieci podczas wycieczek ponosi nauczyciel.

6. Dyrektor przedszkola powierza każdy oddział opiece dwóm nauczycielom (obu powierza również wychowawstwo).
7. W miarę możliwości organizacyjnych oraz dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności, nauczyciele prowadzą swój oddział przez cały okres uczęszczania dzieci do przedszkola.
 - a. w sytuacji, gdy organizacja pracy przedszkola tego wymaga dopuszcza się możliwość podziału grupy i zmianę nauczyciela,
 - b. decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
8. Nauczyciele otaczają indywidualną opieką każdego ze swoich wychowanków i utrzymują kontakt z ich rodzicami.
9. Przedszkole zapewnia dzieciom i rodzicom możliwość adaptacji do przedszkola i wszechstronną pomoc w przekroczeniu progu przedszkolnego poprzez realizację zajęć adaptacyjnych.
10. Do przedszkola przyjmuje się wyłącznie dzieci zdrowe.
 - a. Wychowankom na terenie przedszkola nie wykonuje się żadnych zabiegów medycznych oraz nie podaje się żadnych leków. Wyjątek w kwestii podania leku może stanowić sytuacja zagrożenia życia lub zdrowia, po wcześniejszym uzgodnieniu z dyrektorem, po dostarczeniu przez rodzica (opiekuna prawnego) stosownej dokumentacji.
 - b. Wyjątek stanowi sytuacja pomiaru temperatury ciała dziecka, w przypadku wystąpienia objawów chorobowych.
 - c. W przypadku zaobserwowania u dziecka przez personel przedszkola objawów chorobowych (np. kaszel, katar, wymioty, biegunka), nauczyciel informuje telefonicznie o tym fakcie rodzica. Rodzice zobowiązani są do niezwłocznego odebrania dziecka z przedszkola i udania się po poradę lekarską.
 - d. W przypadku kiedy rodzic notorycznie przyprowadza do przedszkola chore dziecko, przedszkole może zwrócić się do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną, w celu przeanalizowania sytuacji rodziny i uzyskania potwierdzenia czy opieka nad dzieckiem jest sprawowana należycie.
 - e. O zasadach dotyczących przyprowadzania wyłącznie zdrowych dzieci do przedszkola, rodzice są informowani przez wychowawcę na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.
 - f. Rodzice składają pisemne poświadczenie uzyskania powyższej informacji.

§ 7

Zasady przyprowadzania i odbierania dzieci z przedszkola

1. Rodzice (prawni opiekunowie) są zobowiązani do przestrzegania *Procedury przyprowadzania i odbierania dzieci*.
2. Rodzice (prawni opiekunowie) przyprowadzają i odbierają dzieci z przedszkola oraz są odpowiedzialni za ich bezpieczeństwo w drodze do przedszkola i z przedszkola do domu.
3. Dopuszcza się możliwość odbierania dziecka przez inne osoby posiadające stosowne pisemne upoważnienie od rodziców (prawnych opiekunów) dziecka i niewzbudzające obaw, co do zapewnienia dziecku bezpieczeństwa w drodze z przedszkola do domu.
 - a. Upoważnienie takie jest skuteczne przez cały okres uczęszczania dziecka do przedszkola.
 - b. Upoważnienie może zostać odwołane lub zmienione w każdej chwili. Upoważniona osoba jest odpowiedzialna za bezpieczeństwo dziecka w drodze do przedszkola i z przedszkola do domu.
 - c. W upoważnieniu rodzice (prawni opiekunowie) podają dane personalne tej osoby i numer dowodu tożsamości.
 - d. Pracownik przedszkola ma obowiązek sprawdzić zgodność danych na upoważnieniu z dokumentem tożsamości osoby odbierającej dziecko.
 - e. Rodzice (opiekunowie prawni) mogą upoważnić określoną osobę do jednorazowego odebrania dziecka z przedszkola. Takie upoważnienie powinno nastąpić także przez wystawienie pisemnego upoważnienia.
4. Przedszkole może odmówić wydania dziecka w przypadku, gdy stan osoby zamierzającej odebrać dziecko (np. upojenie alkoholowe, zauważono niepokojące objawy) będzie wskazywał, że nie jest ona w stanie zapewnić dziecku bezpieczeństwa. O przypadku każdej odmowy wydania dziecka powinien zostać niezwłocznie poinformowany dyrektor przedszkola lub wicedyrektor. W takiej sytuacji przedszkole jest zobowiązane do podjęcia wszelkich możliwych czynności w celu nawiązania kontaktu z rodzicami (opiekunami prawnymi) dziecka.
5. Jeżeli dziecko nie zostanie odebrane po upływie czasu pracy przedszkola, nauczyciel ma obowiązek powiadomić o tym telefonicznie rodziców dziecka (prawnych opiekunów).

W przypadku, gdy pod wskazanymi numerami telefonów (praca, dom) nie można uzyskać informacji o miejscu pobytu rodziców (prawnych opiekunów), nauczyciel informuje o tym fakcie dyrektora i oczekuje z dzieckiem w placówce przedszkolnej przez jedną godzinę. Po upływie tego czasu dyrektor powiadamia najbliższy komisariat policji o niemożności skontaktowania się z rodzicami (prawnymi opiekunami).

6. Życzenie rodziców dotyczące nieodbierania dziecka przez jednego z rodziców musi wynikać z orzeczenia sądowego.
7. Dzieci powinny być przyprowadzane i odbierane z przedszkola w godzinach określonych w *Procedurze przyprowadzania i odbierania dzieci*.
8. Osoba przyprowadzająca dziecko do przedszkola powinna w szatni przygotować je do pobytu w przedszkolu, a następnie przekazać je pracownikowi przedszkola. Niedopuszczalne jest pozostawienie dziecka samego w szatni (zarówno przy odprowadzaniu, jak i odbieraniu). Od momentu przekazania dziecka odpowiedzialność za jego bezpieczeństwo ponosi przedszkole.
9. Osoba odbierająca dziecko powinna zadzwonić domofonem, a następnie udać się do wyznaczonego miejsca przy grupie dziecka. Pracownik przedszkola przekazuje wtedy dziecko tej osobie i od tego momentu osoba odbierająca dziecko odpowiada za jego bezpieczeństwo.

§ 8

Prawa i obowiązki dzieci

1. Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności ma prawo do:
 - a. Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
 - b. Szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
 - c. Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
 - d. Poszanowania jego godności osobistej.
 - e. Opieki i ochrony.
 - f. Partnerskiej rozmowy na każdy temat.

- g. Akceptacji jego osoby.
2. Dziecko ma obowiązek:
 - a. postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,
 - b. używać form grzecznościowych wobec dorosłych i kolegów,
 - c. dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów,
 - d. starać się utrzymać porządek wokół siebie,
 - e. dbać o swój wygląd i estetykę ubrania,
 - f. przestrzegać zasad współżycia społecznego,
 - g. okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
 - h. szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka,
 - i. reagować na polecenia nauczyciela,
 - j. przestrzegać ustalonych zasad w grupie,
 - k. nie oddalać się od grupy bez zgody nauczyciela.
 3. Przedszkole nie stosuje kar fizycznych ani psychicznych.
 4. Nauczyciele swoją osobą dostarczają wzorców zachowania.
 5. Nauczyciele dbają o to, by w pracy wychowawczej dominowały sposoby oddziaływania na postępowanie dziecka sprawiające mu przyjemność, dające poczucie zadowolenia, a tym samym najlepiej mobilizujące do pożądanego wychowawczo postępowania dziecka.
 6. Dyrektor może skreślić z listy wychowanków w przypadku:
 - a. Sytuacji, gdy nie wnosi on opłat w terminach lub zalega z opłatami za co najmniej 1 miesiąc bez wcześniejszego usprawiedliwienia przyczyny tych sytuacji.
 - b. Braku współpracy z rodzicami dziecka sprawiającego trudności wychowawcze.
 - c. Gdy wszystkie działania ukierunkowane na udzielenie pomocy dziecku i rodzicom nie przynoszą oczekiwanych rezultatów, a samo dziecko zagraża bezpieczeństwu innych.

ROZDZIAŁ IV

Organizacja pracy przedszkola

§ 9

1. Wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.
2. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 7 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat. Rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.
3. W szczególnie uzasadnionych przypadkach i gdy jest wolne miejsce w grupie dzieci najmłodszych, dyrektor przedszkola może przyjąć do przedszkola dziecko, które ukończyło 2,5 roku.
4. Szczególnie uzasadnionym przypadkiem, o którym mowa w pkt. 3. może być:
 - a. Sytuacja rodzinna (wskazująca na potrzebę spędzania przez dziecko jak najwięcej czasu poza domem).
 - b. Sytuacja prawna dziecka (np. adopcja lub rodzina zastępcza).
 - c. Sytuacja materialna (np. gdy matka dziecka jest zmuszona podjąć pracę).
 - d. Szybki, intensywny rozwój dziecka, które już dorosło do przedszkola i czuje potrzebę kontaktu z dziećmi).
5. Decyzję o przyjęciu dziecka 2,5-letniego do przedszkola podejmuje dyrektor po konsultacji z nauczycielami prowadzącymi najmłodszy oddział.
6. Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne.
7. Obowiązek, o którym mowa w pkt. 6, rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. W przypadku dziecka, o którym mowa w pkt. 2., obowiązek ten rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego.
8. Rodzice (prawni opiekunowie) dziecka podlegającego obowiązkowi, o którym mowa w pkt. 6 i 7, są obowiązani zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia.

9. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka w okresie 1 miesiąca na co najmniej 50% dni zajęć w przedszkolu, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego nie jest przez dziecko spełniany.

§ 10

Arkusze organizacji przedszkola

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji przedszkola opracowany przez dyrektora.
2. Dyrektor przekazuje arkusz organizacji w terminie do 21 kwietnia danego roku organowi prowadzącemu.
3. Arkusz organizacji zatwierdza organ prowadzący po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny.
4. Arkusz organizacji opracowywany jest na platformie *Sigma Vulcan*.

§ 11

Funkcjonowanie przedszkola

1. Przedszkole funkcjonuje cały rok, z wyjątkiem przerw wakacyjnych.
2. Przerwa wakacyjna ustalana jest przez organ prowadzący, na wspólny wniosek dyrektora przedszkola i rady rodziców.
3. W czasie przerwy wakacyjnej rodzice zobowiązani są zapewnić opiekę we własnym zakresie.
 - a. W przypadku braku możliwości zapewnienia dziecku opieki, rodzice mogą ubiegać się o umieszczenie dziecka w przedszkolu zastępczym.
 - b. Dyrektor podaje do publicznej wiadomości wykaz placówek i terminy przerw urlopowych w tychże placówkach do 30 stycznia każdego roku.
 - c. Podanie o przedszkole zastępcze składają rodzice bezpośrednio w placówce, do której będzie uczęszczać dziecko w czasie wakacji.
 - d. W Miejskim Przedszkolu nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole” podania jako do przedszkola zastępczego składa się do 31 maja każdego roku.

- e. Opłatę za przedszkole zastępcze rodzice (prawni opiekunowie) uiszczają z dołu po zakończeniu usługi w przedszkolu, do którego dziecko zostało zapisane (w czasie wakacji).
- f. W przypadku zapisania dziecka do Miejskiego Przedszkola nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole” – jako przedszkola zastępczego – w czasie okresu wakacyjnego, rodzice ponoszą odpłatność według obowiązujących w przedszkolu stawek oraz zasad.

§ 12

1. Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest oddział złożony z dzieci zgrupowanych według zbliżonego wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień.
 - a. Ilość oddziałów tworzy się w zależności od liczby zgłoszonych dzieci na dany rok szkolny.
 - b. Podziału na grupy dokonuje dyrektor, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
 - c. W zależności od wieku zgłoszonych dzieci na dany rok szkolny i wieku dzieci kontynuujących edukację w przedszkolu mogą powstać grupy jednorodne wiekowo lub mieszane tj. 3-4 latki, 4-5 latki, 5-6 latki.
 - d. W szczególnych sytuacjach organizacyjnych dopuszcza się utworzenie oddziału przedszkolnego złożonego z dzieci z trzech roczników.
 - e. Dopuszcza się sytuacje, w której dokonuje się podziału grupy dzieci kontynuujących edukację przedszkolną.
2. Liczba dzieci w grupie nie może być większa niż 25 dzieci w oddziale ogólnodostępnym oraz 20 w oddziale integracyjnym.
3. Liczba miejsc organizacyjnych w przedszkolu wynosi 225.
4. W przedszkolu jest 10 oddziałów (w tym integracyjne).
5. Zasoby lokalowe zabezpieczają warunki dla rozwoju dzieci pod względem zdrowotnym, intelektualnym i rekreacyjnym.
6. Do realizacji celów i zadań statutowych przedszkole posiada:
 - a. 10 sal zabaw dla poszczególnych oddziałów
 - b. 4 szatnie dla dzieci,

- c. 5 łazienek (na parterze dwie dla 4 grup, na I piętrze dwie dla 4 grup i na II piętrze jedną dla 2 grup),
 - d. pokój nauczycielski,
 - e. gabinet dyrektora,
 - f. gabinet wicedyrektora,
 - g. 5 gabinetów terapeutycznych,
 - h. pokój dla intendenta,
 - i. szatnię dla pracowników obsługi,
 - j. kuchnię ze zmywalnią i całym zapleczem,
 - k. kotłownię,
 - l. pomieszczenia gospodarcze,
 - m. plac przedszkolny.
7. Dzieci mają możliwość codziennego korzystania z placu przedszkolnego (plac zabaw) z odpowiednio dobranymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci.

§ 13

Ramowy rozkład dnia

1. Organizację pracy przedszkola określa ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora na wniosek rady pedagogicznej, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny nauczania, wychowania i opieki, potrzeb, zainteresowań i uzdolnień dzieci, rodzaju niepełnosprawności dzieci oraz oczekiwań rodziców.
2. Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku, w godzinach dostosowanych do potrzeb rodziców, tj. 6.30 – 16.30. W godzinach 6.30 – 7.30 i 15.30 – 16.30, dzieci mogą przebywać w grupach łączonych. W wyjątkowych sytuacjach dzieci mogą przebywać w grupach łączonych przez cały dzień.
3. Ramowy rozkład dnia przedszkola:

6.30 – 8.00

Schodzenie się dzieci do przedszkola – działania opiekuńcze dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci, zapewniające bezpieczne funkcjonowanie w przedszkolu, zabawy swobodne służące realizacji pomysłów i zainteresowań dzieci, zabawy i gry, ćwiczenia ogólnorozwojowe, praca indywidualna, rozmowy z dziećmi na tematy je interesujące.

8.00 – 8.30

Ćwiczenia poranne, zabawy ruchowe, wprowadzenie do tematyki zajęć dydaktycznych (zabawy muzyczne, ruchowe, konstrukcyjne, wierszyki, piosenki, opowiadania i krótkie historyjki wsparte obrazkami).

Spotkanie w kole - realizacja działań wynikających z koncepcji planu daltońskiego (elementy planu daltońskiego): m.in. przydział dyżurów, dobór par, omówienie kalendarza, ustalenie planu dnia.

Przygotowanie do śniadania: zabiegi higieniczne, pełnienie dyżurów przez dzieci.

8.30 – 9.00 I Śniadanie**9.00 – 11.00**

Realizacja zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez zajęcia z całą grupą.

Zajęcia dodatkowe wynikające z potrzeb, zainteresowań i uzdolnień dzieci, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Spacery, wycieczki, zabawy swobodne i ruchowe organizowane przez nauczyciela na placu przedszkolnym.

Spotkanie w kole – omówienie działań w grupie do południa.

Czynności samoobsługowe i higieniczne, przygotowanie do II śniadania.

11.00 – 11.30 II Śniadanie**11.30 – 13.30**

Grupy dzieci 3-letnich	Grupy dzieci 4, 5, 6-letnich
Działania opiekuńcze dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci. Leżakowanie, odpoczynek, zajęcia relaksacyjne. Zabawy wspierające wielostronny rozwój dziecka, praca indywidualna. Przygotowanie do obiadu.	Zajęcia dydaktyczne, zabawy ruchowe, zabawy swobodne przy niewielkim udziale nauczyciela bądź kierowane - gry i zabawy dostosowane do wieku i możliwości dzieci, zabawy muzyczne, ruchowe, konstrukcyjne, zajęcia przygotowujące dzieci do udziału w przedszkolnych oraz środowiskowych konkursach, imprezach artystycznych i okolicznościowych, zajęcia umożliwiające realizację programów własnych i innowacji poszerzających podstawę programową, zabawy wspierające wielostronny rozwój dziecka, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, praca indywidualna. Spacery, wycieczki, zabawy swobodne i ruchowe organizowane przez nauczyciela na placu przedszkolnym. Spotkanie w kole – podsumowanie dnia. Przygotowanie do obiadu.

13.30 – 14.00 Obiad**14.00 – 16.30**

Grupy dzieci 3-letnich	Grupy dzieci 4, 5, 6-letnich
Spotkanie w kole – podsumowanie dnia. Zabawy swobodne, muzyczne, ruchowe, konstrukcyjne, gry i zabawy dostosowane do wieku i możliwości dzieci, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności współpracy poprzez: prace porządkowe, wykonywanie zadań, pracę w grupach, wspólne zabawy w kąciach zainteresowań, zajęcia przygotowujące dzieci do udziału w przedszkolnych oraz środowiskowych konkursach, imprezach artystycznych i okolicznościowych, zajęcia umożliwiające realizację	

programów własnych i innowacji, zabawy wspierające wielostronny rozwój dziecka, praca indywidualna. Rozchodzenie się dzieci z przedszkola.
--

3. W szczególnych przypadkach dyrektor może zmienić organizację dnia (np. z powodu organizacji wyjścia, wycieczki, uroczystości itp.).
4. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciele, którym powierzono opiekę nad danym oddziałem ustalają dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem różnych form aktywności dzieci, ich potrzeb i zainteresowań.
5. Szczegółowy rozkład dnia uwzględnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

§ 14

1. Nauczyciele realizując podstawę programową wykorzystują do tego każdą sytuację i moment pobytu dziecka w przedszkolu, przestrzegają warunków i sposobów jej realizacji.
2. Wszystkie doświadczenia dzieci płynące z organizacji pracy przedszkola są efektem realizacji programu wychowania przedszkolnego.
3. Nauczyciele organizują zajęcia kierowane i niekierowane.
4. Godzina zajęć nauczania, wychowania i opieki w przedszkolu trwa 60 minut.
5. Czas trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosić od 15 do 30 minut:
 - a. W grupach dzieci młodszych prowadzi się jedno zajęcie dydaktyczne trwające ok. 15 minut. (w przypadku dzieci 4-letnich w drugim półroczu podejmuje się próby prowadzenia dwóch zajęć dydaktycznych po ok. 15 minut jedno),
 - b. W grupach starszych prowadzi się dwa zajęcia dydaktyczne po ok. 30 minut każde.

§ 15

1. Przedszkole organizuje bezpłatne zajęcia dodatkowe – zajęcia rozwijające talenty i zainteresowania dzieci finansowane przez organ prowadzący lub inne podmioty (w okresie realizacji tego typu programów).
2. Przedszkole na życzenie rodziców organizuje naukę religii w wymiarze 1 godziny tygodniowo.
3. Życzenie, o którym mowa w pkt. 2 jest wyrażane w formie pisemnego oświadczenia.

§ 16

1. W przedszkolu funkcjonują oddziały ogólnodostępne i integracyjne.
2. Przedszkole organizuje kształcenie, wychowanie i opiekę dla dzieci niepełnosprawnych, w integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami, w miarę możliwości czyli: zatrudnionego personelu i jego kwalifikacji, posiadanej bazy, środków dydaktycznych i sprzętu specjalistycznego.
3. Przedszkole zapewnia dzieciom niepełnosprawnym:
 - a. Realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
 - b. Realizowanie programu wychowania przedszkolnego dostosowanego do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej.
4. Przedszkole udziela pomocy rodzicom dzieci niepełnosprawnych w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu ich rozwoju. Rodzice mają prawo do wsparcia i pomocy ze strony przedszkola.

§ 17

1. Przedszkole prowadzi dla każdego oddziału dziennik zajęć przedszkola, w którym dokumentuje się przebieg pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w danym roku szkolnym.
2. Przedszkole prowadzi dzienniki: pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa, zajęć logopedycznych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wczesnego wspomagania rozwoju, zajęć rewalidacyjnych, dziennik nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalnego – w zależności od aktualnej sytuacji organizacyjnej jednostki (zatrudnionych specjalistów oraz organizowanych zajęć specjalistycznych).
3. Za zgodą organu prowadzącego – Miasta Zielona Góra, w Miejskim Przedszkolu nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole” prowadzony jest elektroniczny „System kontroli frekwencji i postępów w nauce” Firmy Vulcan, zwany dziennikiem elektronicznym, jako formę dokumentacji przebiegu nauczania.

§ 18

1. Zajęcia w Miejskim Przedszkolu nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole” zawiesza się na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:
 - 1) zagrożenia bezpieczeństwa dzieci w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
 - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z dziećmi, zagrażającej zdrowiu dzieci,
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną,
 - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu dzieci innego niż określone w pkt 1–3.
2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni dyrektor Miejskiego Przedszkola nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole” organizuje dla dzieci zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
3. Zajęcia te są realizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1.
4. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w przedszkolu są realizowane:
 - 1) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem i rodzicem (poczta e-mail lub wiadomości w dzienniku elektronicznym Vulcan), gdzie nauczyciele będą zamieszczać zadania do wykonania przez dzieci oraz będą otrzymywać informację zwrotną jako potwierdzenie uczestnictwa dzieci w zajęciach,
 - 2) z użyciem sprzętu informatycznego oraz bez jego użycia, poprzez podejmowanie przez dzieci aktywności określonych przez nauczyciela pod nadzorem rodzica,
 - 3) z zachowaniem właściwej higieny pracy umysłowej dzieci z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych. Niedopuszczalne jest nadmierne obciążanie dzieci i ich rodziców przekazywanymi do realizacji zadaniami przez nauczycieli i specjalistów oraz pracami przed komputerem. Ustala się maksymalny czas pracy przed komputerem dla dzieci w wieku przedszkolnym do 30 minut dziennie,
 - 4) wszyscy nauczyciele są dostępni dla rodziców i ich dzieci w godz. swojej pracy zgodnie z tygodniowym planem pracy. W tym czasie nauczyciel przesyła

plan zajęć edukacyjnych i swobodnych aktywności, podejmuje konsultacje i rozmowy z rodzicami za pomocą poczty e-mail lub dziennika Vulcan.

5) nauczyciele - specjaliści prowadzą wsparcie indywidualne wobec dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

6. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dyrektor Miejskiego Przedszkola nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole” informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

§ 19

1. W Miejskim Przedszkolu nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole”, do oddziałów przedszkolnych przyjmuje się dzieci niebędące obywatelami polskimi (w tym obywateli Ukrainy) oraz będące obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw na podstawie obowiązujących przepisów prawnych.

§ 20

1. Rekrutacja do przedszkola odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

§ 21

Zasady odpłatności za przedszkole

1. Korzystanie z wychowania przedszkolnego przez dzieci, decyzją organu prowadzącego, jest bezpłatne niezależnie od liczby godzin.
2. Przedszkole zapewnia odpłatne wyżywienie dla dzieci uczęszczających do przedszkola i pracowników.
 - a. Żywnienie składa się z trzech posiłków: I śniadania, II śniadania i obiadu, wycenionych osobno, a w sumie składających się na dzienną stawkę.
 - b. Dzienna stawka żywieniowa pokrywa zakup produktów żywnościowych.
 - c. Wysokość dziennej stawki żywieniowej i poszczególnych posiłków ustala dyrektor, w uzgodnieniu z organem prowadzącym biorąc pod uwagę normy żywieniowe ustalone przez Ministra Zdrowia oraz aktualne ceny artykułów żywnościowych.

- d. O zmianie wysokości opłat za wyżywienie rodzice będą powiadamiani:
 - dyrektor powiadamia Radę Rodziców, a następnie wydaje zarządzenie w powyższej sprawie.
 - rodzice otrzymują komunikat mailowy, który dodatkowo umieszczony zostaje na tablicy ogłoszeń i stronie internetowej.
 - e. Wysokość miesięcznych opłat za wyżywienie oblicza się mnożąc: liczbę dni obecności w przedszkolu danego miesiąca przez stawkę żywieniową.
3. Opłaty miesięczne uiszczą się z dołu do 10 dnia kolejnego miesiąca.
 4. Opłatę miesięczną w przedszkolu można regulować jedynie poprzez dokonanie wpłaty wymaganej kwoty na wskazane przez dyrektora konto bankowe z podaniem w tytule płatności: imienia i nazwiska dziecka oraz miesiąca, którego dotyczy opłata.
 5. Nieterminowe regulowanie należności za wyżywienie dziecka w przedszkolu egzekwowane będzie w drodze postępowania administracyjnego. Jeżeli będzie ono nieskuteczne – w drodze postępowania sądowego.
 6. Za prawidłowy rejestr uczęszczania dziecka do przedszkola odpowiadają nauczycielki każdego oddziału. Według zapisów frekwencji w dzienniku elektronicznym Vulcan naliczana jest płatność poprzez system Vulcan Opłaty.
 - a. Za prawidłowe naliczenie opłat odpowiada intendent przedszkola.
 - b. Za prawidłowe i terminowe rozliczenie odpłatności za przedszkole odpowiada księgowa.
 7. Rezygnacja z miejsca w przedszkolu wymaga pisemnego wniosku rodzica (prawnego opiekuna).
 8. Na wniosek Rady Rodziców lub nauczyciela, dzieciom o trudnych warunkach rodzinnych lub losowych, może być udzielana pomoc materialna, w tym zakup wyposażenia przedszkolaka, opłaty za wycieczki.

ROZDZIAŁ V

Organy przedszkola i ich kompetencje

§ 22

1. Organami przedszkola są:
 - a. Dyrektor przedszkola wyłaniany w drodze konkursu.
 - b. Rada pedagogiczna.
 - c. Rada rodziców.
2. Rada pedagogiczna i rada rodziców funkcjonują w oparciu o uchwalone regulaminy swojej działalności, które nie mogą być sprzeczne z przepisami prawa i niniejszym statutem.
3. Zasady współdziałania poszczególnych organów gwarantują każdemu z nich możliwość swobodnego funkcjonowania i podejmowania decyzji w ramach swoich kompetencji.
4. Zapewnia się wymianę informacji pomiędzy organami o podejmowanych i planowanych działaniach i decyzjach na spotkaniach organizowanych na wniosek każdego z organów.
5. Sposoby rozwiązywania sporów pomiędzy organami w przedszkolu:
 - a. Sprawy sporne wśród rady pedagogicznej rozstrzyga dyrektor.
 - b. Dyrektor jest negocjatorem w sytuacjach konfliktowych pomiędzy nauczycielem a rodzicem.
 - c. I etapem rozwiązania sporu pomiędzy organami jest droga negocjacji.
 - d. W sytuacji, gdy spór nadal trwa przechodzi się do II etapu i powołuje się Komisję Rozjemczą.
 - W skład Komisji Rozjemczej wchodzi po dwóch przedstawicieli Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej oraz dyrektor jako przewodniczący, jeżeli nie jest stroną w sporze;
 - W sytuacji, gdy stroną sporu jest dyrektor, funkcję przewodniczącego komisji Rozjemczej przejmuje wicedyrektor.
 - Strony zwaśnione prezentują własne stanowisko Komisji Rozjemczej, która po wysłuchaniu, rozstrzyga spór większością głosów w głosowaniu jawnym.

§ 23

Zadania dyrektora:

1. Dyrektor przedszkola kieruje bieżącą działalnością przedszkola, reprezentuje je na zewnątrz.
2. Dyrektor przedszkola w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z zarządem Rady Rodziców, Radą Pedagogiczną i rodzicami.
3. Dyrektor sprawuje nadzór pedagogiczny zgodnie z przepisami prawa.
4. Dyrektor sprawuje opiekę na dziećmi oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne.
5. Dyrektor realizuje uchwały rady pedagogicznej podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących.
6. Dyrektor dysponuje środkami określonymi w planie finansowym przedszkola.
7. Dyrektor ponosi odpowiedzialność za prawidłowe, zgodne z przepisami, wykorzystanie środków finansowych.
8. Dyrektor organizuje administracyjną i gospodarczą obsługę przedszkola.
9. Dyrektor wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom i pracownikom w czasie ich pobytu w przedszkolu oraz w czasie zajęć organizowanych poza przedszkolem.
10. Dyrektor współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych.
11. Dyrektor stwarza warunki do działania w przedszkolu wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej.
12. Dyrektor odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
13. Dyrektor organizuje nauczanie z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.
14. Dyrektor wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych:
 - a. Dopuszcza do użytku program wychowania przedszkolnego.
 - b. Ponosi odpowiedzialność za właściwe prowadzenie i przechowywanie dokumentacji przebiegu działalności dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej.
 - c. Powołuje na czas określony lub nieokreślony zespoły nauczycieli wynikające z potrzeb przedszkola.

- d. Organizuje wspomaganie przedszkola w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - e. Administruje ZFŚS zgodnie z obowiązującym regulaminem.
 - f. Odpowiada za rozliczenie podatku od towarów i usług (VAT) w zakresie działalności przedszkola.
 - g. Realizuje zadania związane z awansem zawodowym nauczycieli.
 - h. Dokonuje oceny pracy nauczycieli.
 - i. Udziela zgody na edukację domową.
15. Dyrektor może w drodze decyzji skreślić dziecko z listy wychowanków w przypadkach określonych w statucie przedszkola w § 7 pkt. 6.
16. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w przedszkolu nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami i decyduje w sprawach:
- a. Zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola.
 - b. Przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom przedszkola.
 - c. Występowania z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników przedszkola.
17. W przypadku nieobecności dyrektora przedszkola zastępuje go wicedyrektor.

§ 24

1. Rada Pedagogiczna jest organem kolegialnym przedszkola w zakresie realizacji jego statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu.
3. Rada Pedagogiczna działa na podstawie uchwalonego przez siebie regulaminu, który zawiera zasady pracy rady.
4. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor przedszkola.
5. Do kompetencji Rady Pedagogicznej należy w szczególności:
 - a. Zatwierdzanie planów pracy przedszkola.
 - b. Ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli.
 - c. Podejmowanie uchwał w sprawie skreślenia dziecka z listy wychowanków.
 - d. Ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia prac przedszkola.

- e. Przygotowanie projektu statutu przedszkola (w przypadku istotnych zmian Rada Pedagogiczna przygotowuje projekt zmian i postępuje zgodnie z procedurą wprowadzania zmian w statucie), uchwała Statut.
 - f. Podejmowanie uchwał w sprawie innowacji.
6. Rada Pedagogiczna opiniuje:
- a. Organizację pracy przedszkola w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych.
 - b. Program wychowania przedszkolnego przedstawionego przez nauczyciela lub nauczycieli w celu dopuszczenia go przez dyrektora przedszkola.
 - c. Propozycje dyrektora przedszkola w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych.
 - d. Projekt planu finansowego przedszkola.
 - e. Wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień.
7. Rada Pedagogiczna zbiera się na obowiązkowych zebraniach zgodnie z planem.
8. Uchwały Rady Pedagogicznej podejmowane są zwykłą większością głosów, w obecności co najmniej połowy jej członków.
9. Nauczycieli obowiązuje zachowanie tajemnicy służbowej dotyczącej uchwał, wniosków i spostrzeżeń z posiedzenia rady. Informacje dotyczące bezpośrednio dziecka mogą być udzielane tylko rodzicom lub prawnym opiekunom dziecka. Nauczyciele są zobowiązani do nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniach rady pedagogicznej, mogących naruszyć dobro osobiste wychowanków lub ich rodzin, a także nauczycieli i innych pracowników przedszkola.
10. Rada Pedagogiczna może występować do organu prowadzącego z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora oraz do Lubuskiego Kuratora Oświaty o zbadanie i ocenę działalności przedszkola, dyrektora lub innego nauczyciela zatrudnionego w przedszkolu.
11. Dyrektor wstrzymuje wykonanie uchwał Rady Pedagogicznej niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad przedszkolem.

§ 25

1. W przedszkolu działa Rada Rodziców, która jest reprezentantem ogółu rodziców dzieci.

2. Rada Rodziców jest organem społecznym przedszkola.
3. Rada Rodziców jest samorządnym przedstawicielem rodziców, współpracującym z dyrektorem przedszkola, radą pedagogiczną, władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi przedszkole.
4. Rada Rodziców funkcjonuje w oparciu o uchwalony przez siebie *Regulamin*, określający wewnętrzną strukturę i tryb pracy oraz szczegółowy tryb wyborów kandydatów do rady rodziców oraz przedstawicieli rad oddziałowych.
5. Kadencja Rady Rodziców trwa 1 rok.
6. Radę Rodziców stanowią rodzice – po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców dzieci poszczególnych grup.
7. Rada Rodziców może występować do dyrektora przedszkola, do Rady Pedagogicznej oraz do organu prowadzącego przedszkole lub do organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach przedszkola.
8. Do kompetencji Rady Rodziców należy:
 - a. Opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania przedszkola.
 - b. Opiniowanie projekt planu finansowego składanego przez dyrektora przedszkola.
9. Inne zadania Rady Rodziców:
 - a. Współdecydowanie w sprawach przedszkola.
 - b. Uczestniczenie w podejmowanych działaniach.
 - c. Wyrażanie opinii na temat pracy przedszkola.
 - d. Wydawanie opinii nauczycielom w drodze awansu zawodowego.
 - e. Możliwość wnioskowania o ocenę pracy nauczyciela.
 - f. Uzgadnianie z dyrektorem czasu pracy przedszkola.
 - g. Wypracowanie wspólnie z dyrektorem wniosku o termin przerwy wakacyjnej ustalonej przez organ prowadzący.
 - h. Podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla przedszkola.
 - i. Wspieranie dyrektora i Rady Pedagogicznej w organizacji nauczania z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.
10. W celu wspierania statutowej działalności przedszkola Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy określa *Regulamin działalności Rady Rodziców*.

ROZDZIAŁ VI

Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola

§ 26

1. Personel pedagogiczny w przedszkolu stanowią: dyrektor, nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w przedszkolu.
2. Nauczyciel przedszkola prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą zgodnie z dopuszczonym programem wychowania przedszkolnego.
3. Nauczyciele odpowiadają za realizację całości podstawy programowej wychowania przedszkolnego, jakość i wyniki tej pracy.
4. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się uniwersalnymi zasadami etyki, zapewniając każdemu dziecku warunki niezbędne do jego rozwoju.
5. Nauczyciele odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza jego terenem.
6. Nauczyciele podczas lub w związku pełnienia obowiązków służbowych korzystają z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych.

§ 27

Do zakresu zadań nauczycieli należy:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole w budynku, jak i poza nim zgodnie z obowiązującymi procedurami.
2. Współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowania, nauczania i opieki nad dziećmi:
 - a. Współdziałanie z rodzicami uwzględniając formy współpracy, o których mowa w Statucie,
 - b. Systematyczne informowanie rodziców o zadaniach wynikających z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale.
 - c. Zapozdawanie rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączanie ich do kształtowania u dziecka określonych tam umiejętności i wiadomości.
 - d. Informowanie rodziców o postępach w rozwoju ich dzieci oraz o ich zachowaniu.

- e. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka i przygotowaniu go do nauki w szkole podstawowej.
 - f. Zachęcanie rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola.
 - g. Włączanie rodziców w uczestnictwo w podejmowanych przez przedszkole działaniach.
3. Planowanie i prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej:
- a. Nauczyciele odpowiadają za jakość planowania i prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej.
 - b. Planowanie i podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
 - c. Opracowanie programu pracy przedszkola na każdy rok szkolny.
 - d. Podejmowanie pracy zespołowej – planowanie przebiegu procesów edukacyjnych i współpraca przy ich realizacji, udzielanie sobie pomocy i wspólne rozwiązywanie problemów.
 - e. Nauczyciele opracowują plany pracy, w oparciu o dopuszczony przez dyrektora program i programy własne dopuszczone do użytku w przedszkolu.
 - f. Projekty edukacyjne uwzględniają potrzeby i zainteresowania dzieci, rozpoznane przez nauczycieli w drodze obserwacji.
 - g. Monitorowanie i analizowanie, a w razie potrzeby modyfikowanie prowadzonych działań.
 - h. Rzetelne realizowanie zadań związanych ze stanowiskiem.
 - i. Planowanie własnego rozwoju zawodowego – podnoszenie kwalifikacji, aktywne uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego.
 - j. Stosowanie twórczych i nowoczesnych metod nauczania i wychowania.
 - k. Inicjowanie i organizowanie imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, kulturalnym oraz rekreacyjno-sportowym.
 - l. Analizowanie swojej pracy i sporządzanie sprawozdań grupowych.
 - m. Organizowanie i prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej w oparciu o metodykę wychowania przedszkolnego.
4. Prowadzenie i dokumentowanie obserwacji pedagogicznych:
- a. Poznawanie i zabezpieczanie potrzeb rozwojowych dzieci.
 - b. Wykorzystywanie informacji z przeprowadzonego rozpoznania możliwości i potrzeb dzieci w podejmowanych działaniach edukacyjnych.

- c. Gromadzenie, eksponowanie i analizowanie osiągnięć dzieci.
5. Współpraca ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną:
- a. Wspomaganie rozwoju dziecka, jego zdolności i zainteresowań.
 - b. Nawiązanie i współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
 - c. Udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującą *Procedurą organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Miejskim Przedszkolu nr 18 im. „Czekoladowe Przedszkole”*.
 - d. Udział w pracach zespołu ds. wczesnego wspomaganie rozwoju.
 - e. Korzystanie nauczycieli wychowawców z konsultacji i porad specjalistów.
 - f. Realizowanie programów zdrowotnych we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.
 - g. Organizowanie działań związanych z promocją zdrowia przy udziale specjalistów i instytucji zewnętrznych.
6. Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami zewnętrznymi i wewnętrznymi.
7. Dbanie o warsztat pracy oraz troska o estetykę pomieszczeń, czynny udział w pracach rady pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał.
8. Przestrzeganie obowiązujących w przedszkolu procedur i regulaminów.
9. Realizacja zaleceń dyrektora i osób kontrolujących.
10. Realizacja innych zadań zleconych przez dyrektora, a wynikających z bieżącej działalności przedszkola.
11. Nauczyciel zobowiązany jest prowadzić konsultacje i zebrania dla rodziców (prawnych opiekunów) dzieci wg ustalonego harmonogramu.
12. Każdy nauczyciel w przedszkolu pracuje w oparciu o szczegółowy zakres obowiązków ustalony przez dyrektora.

§ 28

Do zadań psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego należy:

- 1) Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia.
- 2) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych, dotyczących dzieci, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron dziecka.
- 3) Wspieranie dziecka z uzdolnieniami.
- 4) Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju dzieci, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec dzieci, rodziców i nauczycieli.
- 5) Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci, rodziców i nauczycieli.
- 6) Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku przedszkolnym.
- 7) Wspieranie wychowawców w działaniach profilaktyczno-wychowawczych.
- 8) Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- 9) Umożliwianie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.
- 10) Współpraca instytucjami wspierającymi przedszkole.
- 11) Prowadzenie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami zewnętrznymi i wewnętrznymi.
- 12) Dbanie o warsztat pracy oraz troska o estetykę pomieszczenia, czynny udział w pracach rady pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał.
- 13) Realizacja zaleceń dyrektora i osób kontrolujących.
- 14) Przestrzeganie obowiązujących w przedszkolu procedur.
- 15) Realizacja innych zadań zleconych przez dyrektora, a wynikających z bieżącej działalności przedszkola.
- 16) Psycholog/pedagog zatrudniony w przedszkolu pracuje w oparciu o szczegółowy zakres obowiązków ustalony przez dyrektora.

§ 29

Do zadań logopedy należy:

- 1) Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci.
- 2) Prowadzenie zajęć logopedycznych dla dzieci oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania jej zaburzeń.
- 3) Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami dzieci.
- 4) Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 5) Prowadzenie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami zewnętrznymi i wewnętrznymi.
- 6) Dbanie o warsztat pracy oraz troska o estetykę pomieszczenia, czynny udział w pracach rady pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał.
- 7) Przestrzeganie obowiązujących w przedszkolu procedur.
- 8) Realizacja zaleceń dyrektora i osób kontrolujących.
- 9) Realizacja innych zadań zleconych przez dyrektora, a wynikających z bieżącej działalności przedszkola.
- 10) Logopeda zatrudniony w przedszkolu pracuje w oparciu o szczegółowy zakres obowiązków ustalony przez dyrektora.

§ 30

Do zadań terapeuty pedagogicznego należy:

- 1) Prowadzenie badań diagnostycznych dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- 2) Rozpoznawanie przyczyn utrudniających dzieciom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola.

- 3) Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- 4) Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym dzieci, we współpracy z rodzicami dzieci.
- 5) Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola.
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 6) Prowadzenie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami zewnętrznymi i wewnętrznymi.
- 7) Dbanie o warsztat pracy oraz troska o estetykę pomieszczenia, czynny udział w pracach Rady Pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał.
- 8) Przestrzeganie obowiązujących w przedszkolu procedur.
- 9) Realizacja zaleceń dyrektora i osób kontrolujących.
- 10) Realizacja innych zadań zleconych przez dyrektora, a wynikających z bieżącej działalności przedszkola.
- 11) Terapeuta pedagogiczny w przedszkolu pracuje w oparciu o szczegółowy zakres obowiązków ustalony przez dyrektora.

§ 31

Do zakresu zadań nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne należy:

- 1) Prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizowanie zintegrowanych działań i zajęć określonych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym.
- 2) Prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

- 3) Uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w IPET, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych.
- 4) Udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w IPET, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
- 5) Prowadzenie zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.
- 6) Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami zewnętrznymi i wewnętrznymi.
- 7) Dbanie o warsztat pracy oraz troska o estetykę pomieszczeń, czynny udział w pracach rady pedagogicznej, realizacja jej postanowień i uchwał.
- 8) Przestrzeganie obowiązujących w przedszkolu procedur.
- 9) Realizacja zaleceń dyrektora i osób kontrolujących.
- 10) Realizacja innych zadań zleconych przez dyrektora, a wynikających z bieżącej działalności przedszkola
- 11) Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne w przedszkolu pracuje w oparciu o szczegółowy zakres obowiązków ustalony przez dyrektora.

§ 32

- 1) W przedszkolu zatrudnieni są pracownicy administracji i obsługi.
- 2) Administrację stanowią:
 - a) Intendentka/specjalista ds. żywienia
 - b) Pracownik służby bhp
- 3) **Obsługę księgowo-kadrową placówki prowadzi Centrum Usług Wspólnych w Zielonej Górze.**
- 4) Personel obsługowy stanowią:
 - a) Kucharka
 - b) Pomoce kuchenne
 - c) Pomoce nauczyciela
 - d) Woźni/konserwatorzy

§ 33

1. Zadania pracowników administracji i obsługi zatrudnionych w przedszkolu określają szczegółowe zakresy obowiązków dla poszczególnych stanowisk ustalone przez dyrektora przedszkola, które znajdują się w aktach osobowych pracowników.
2. Podstawowym zadaniem pracowników administracyjno-usługowych jest zapewnienie sprawnego działania przedszkola jako instytucji publicznej, utrzymanie obiektu i jego otoczenia w ładzie i czystości.
3. Stosunek pracy pracowników administracji i obsługi regulują odrębne przepisy.

§ 34

Zadania i zakresy obowiązków pracowników, o których mowa w §32, opracowane przez dyrektora przedszkola dla poszczególnych stanowisk:

Obowiązki intendentki/specjalisty ds. żywności:

1. **Stanowisko pracy podlega bezpośrednio dyrektorowi przedszkola.**
2. Sprawowanie opieki nad całością pomieszczeń i sprzętu przedszkola.
3. Załatwianie spraw związanych z utrzymaniem w stanie używalności pomieszczeń i sprzętu przedszkola.
4. Zaopatrywanie przedszkola w żywność, sprzęt, środki czystości.
5. Nadzorowanie sporządzania posiłków i przydzielania porcji żywnościowych dzieciom i personelowi.
6. Sporządzanie jadłospisów, modyfikowanie jadłospisów wynikające z wybiórczości pokarmowej i zaleceń dietetycznych dzieci.
7. Uczestniczenie w ogólnych zebraniach, naradach roboczych i w razie potrzeby w posiedzeniach rady pedagogicznej.
8. Prowadzenie magazynu i dokumentacji magazynowej zgodnie z obowiązującymi przepisami.
9. Ewidencjonowanie i naliczanie odpłatności za wyżywienie dzieci oraz pracowników.
10. Systematyczne rozliczanie się z faktur.
11. Przestrzeganie i realizowanie zasad instrukcji Dobrej Praktyki Higienicznej.
12. Intendentka/specjalista ds. żywienia przeprowadza kontrolę wstępną w zakresie:
 - a. Zgodności zakupionego towaru z fakturą (dotyczy to zarówno zakupu środków żywności jak i innych artykułów).

- b. Prawidłowego gospodarowania środkami trwałymi w zakresie gospodarki magazynowej artykułów spożywczych.

13. Intendentka przeprowadza kontrolę wstępną nad:

- a. celowością wydania i zużycia zgodnie z normami środków czystości,
- b. odkładania próbek pokarmowych,
- c. czystości pomieszczeń kuchennych, magazynów żywnościowych itp.
- d. Wykonywanie innych czynności poleconych przez dyrektora przedszkola wynikających z organizacji przedszkola.

Obowiązki pracownika służby bhp:

1. Stanowisko pracy podlega bezpośrednio dyrektorowi przedszkola.

2. Zakres odpowiedzialności:

- a. Przeprowadzanie kontroli warunków pracy oraz przestrzegania przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
- b. Bieżące informowanie dyrektora przedszkola o stwierdzonych zagrożeniach zawodowych, wraz z wnioskami zmierzającymi do usuwania tych zagrożeń.
- c. Sporządzanie i przedstawianie dyrektorowi przedszkola, co najmniej raz w roku, okresowych analiz stanu bezpieczeństwa i higieny pracy.
- d. Dokonywanie kontroli budynku przedszkola i placu zabaw pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów – co najmniej 2 razy w roku;
- e. Udział w opracowywaniu planów modernizacji i rozwoju przedszkola.
- f. Udział w ocenie założeń i dokumentacji dotyczących modernizacji przedszkola, a także nowych inwestycji, oraz zgłaszanie wniosków dotyczących uwzględnienia wymagań bezpieczeństwa i higieny pracy w tych założeniach i dokumentacji.
- g. Przedstawianie dyrektorowi przedszkola wniosków dotyczących zachowania wymagań ergonomii na stanowiskach pracy.
- h. Udział w opracowywaniu wewnętrznych zarządzeń, regulaminów i instrukcji ogólnych dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy oraz w ustalaniu zadań osób kierujących pracownikami w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
- i. Opiniowanie szczegółowych instrukcji dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy na poszczególnych stanowiskach pracy.

- j. Udział w pracach zespołu powypadkowego (przewodniczenie zespołowi), w sytuacji wypadku dziecka – ustalanie okoliczności i przyczyn wypadków, udział w opracowywaniu wniosków wynikających z badania przyczyn i okoliczności tych wypadków, pomoc w ustalaniu środków niezbędnych do zapobieżenia tym wypadkom.
- k. Udział w ustalaniu okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy oraz w opracowywaniu wniosków wynikających z badania przyczyn i okoliczności tych wypadków oraz zachorowań na choroby zawodowe, a także kontrola realizacji tych wniosków.
- l. Prowadzenie rejestrów, kompletowanie i przechowywanie dokumentów dotyczących wypadków przy pracy, stwierdzonych chorób zawodowych i podejrzeń o takie choroby, a także przechowywanie wyników badań i pomiarów czynników szkodliwych dla zdrowia w środowisku pracy.
- m. Doradztwo w zakresie stosowania przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
- n. Udział w dokonywaniu oceny ryzyka zawodowego.
- o. Doradztwo w zakresie organizacji i metod pracy na stanowiskach pracy, oraz doboru właściwych środków ochrony zbiorowej i indywidualnej.
- p. Współpraca z właściwymi osobami w zakresie organizowania szkoleń w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zapewnienia właściwej adaptacji zawodowej nowozatrudnionych pracowników.
- q. Współpraca z laboratoriami upoważnionymi do dokonywania badań i pomiarów czynników szkodliwych dla zdrowia lub warunków uciążliwych, występujących w środowisku pracy, w zakresie organizowania tych badań i pomiarów oraz sposobów ochrony pracowników przed tymi czynnikami lub warunkami.
- r. Współdziałanie z lekarzem sprawującym profilaktyczną opiekę zdrowotną nad pracownikami, a w szczególności przy organizowaniu okresowych badań lekarskich pracowników.
- s. Współdziałanie ze społeczną inspekcją pracy oraz z zakładowymi organizacjami związkowymi przy podejmowaniu przez nie działań mających na celu przestrzeganie przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także przy podejmowanych przez dyrektora przedszkola przedsięwzięciach mających na celu poprawę warunków pracy.
- t. Uczestniczenie w konsultacjach w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

- u. Inicjowanie i rozwijanie na terenie zakładu pracy różnych form popularyzacji problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii.

3. Zakres uprawnień:

- a. Przeprowadzanie kontroli stanu bezpieczeństwa i higieny pracy, a także przestrzegania przepisów oraz zasad w tym zakresie w przedszkolu i w każdym innym miejscu wykonywania pracy.
- b. Występowanie do dyrektora przedszkola z zaleceniami usunięcia stwierdzonych zagrożeń wypadkowych i szkodliwości zawodowych oraz uchybień w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
- c. Występowanie do dyrektora przedszkola z wnioskami o nagradzanie pracowników wyróżniających się w działalności na rzecz poprawy warunków bezpieczeństwa i higieny pracy.
- d. Występowanie do dyrektora przedszkola o zastosowanie kar porządkowych w stosunku do pracowników odpowiedzialnych za zaniedbanie obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.
- e. Uprawnienie do niezwłocznego wstrzymania pracy maszyn lub innych urządzeń technicznych w razie wystąpienia bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia pracownika albo innych osób.
- f. Uprawnienie do niezwłocznego odsunięcia od pracy pracownika zatrudnionego przy pracy wzbronionej.
- g. Uprawnienie do niezwłocznego odsunięcia od pracy pracownika, który swoim zachowaniem lub sposobem wykonywania pracy stwarza bezpośrednie zagrożenie życia lub zdrowia własnego albo innych osób.
- h. Wnioskowanie do dyrektora przedszkola o niezwłoczne wstrzymanie pracy w zakładzie pracy, w jego części lub w innym miejscu wyznaczonym przez dyrektora do wykonywania pracy, w wypadku stwierdzenia bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia pracowników albo innych osób.

Obowiązki kucharki:

- 1. Stanowisko pracy podlega bezpośrednio dyrektorowi i intendence/specjaliście ds. żywienia.**
2. Do obowiązków kucharki należy:
 - a. Uczestniczenie w planowaniu jadłospisów i przygotowywanie według nich posiłków.

- b. Pobieranie produktów spożywczych z magazynu w ilościach niezbędnych do przygotowanie posiłków oraz dbanie o racjonalne ich zużycie.
 - c. Przestrzeganie właściwego podziału pracy w kuchni i nadzór nad jej wykonaniem.
 - d. Przestrzeganie zasad technologii i estetyki oraz przepisów higieniczno-sanitarnych, dyscypliny pracy, przepisów bhp i p.poż., oraz zasad dobrej praktyki higienicznej.
 - e. Zgłaszanie intendentce powstałych usterek oraz wszelkich nieprawidłowości.
 - f. Uczestnictwo w szkoleniach dotyczących żywienia.
 - g. Uczestnictwo w zakupach dotyczących wyposażenia kuchni.
 - h. Uczestnictwo w zakupach artykułów spożywczych (w razie takiej potrzeby).
 - i. Dbanie o najwyższą jakość i smak posiłków i wydawanie ich o wyznaczonych godzinach.
 - j. Przygotowywanie poczęstunków na imprezy przedszkolne, narady, spotkania.
 - k. Wykonywanie innych czynności poleconych przez dyrektora, wynikające z organizacji i specyfiki pracy przedszkola.
3. Kucharz ponosi odpowiedzialność za:
- a. Racjonalne wykorzystanie w posiłkach dla dzieci produktów spożywczych pobranych z magazynu.
 - b. Właściwe porcjowanie posiłków zgodnie z normami żywienia.
 - c. Właściwe, zgodne z instrukcją, użytkowanie sprzętu kuchennego.
 - d. Przestrzeganie właściwego, schludnego wyglądu osobistego podczas pracy.
 - e. Odpowiedni ubiór na stanowisku pracy, zgodny z wymogami sanitarnymi i bhp.
 - f. Wzorowa czystość w kuchni i pomieszczeniach przyległych, sprzętów, naczyń oraz odzieży ochronnej.
 - g. Codzienne: mycie podłóg w kuchni i całym zapleczu kuchennym; mycie całego sprzętu kuchennego – urządzenia, szafki, stoły; wynoszenie śmieci i zlewek.
 - h. Raz w tygodniu: mycie glazury, przecieranie ram okiennych; przeliczanie naczyń.
 - i. Raz w miesiącu: przecieranie okien.
 - j. Raz na kwartał: mycie okien;

Obowiązki pomocy kuchennej:

- 1. Stanowisko pracy podlega bezpośrednio intendentce/specjaliście ds. żywienia i kucharce.**
2. Do obowiązków pomocy kuchennej należy:
 - a. Pomoc kucharzowi w przygotowaniu posiłków.
 - b. Obróbka wstępna warzyw, owoców oraz wszelkich surowców potrzebnych do produkcji posiłków (mycie, obieranie, czyszczenie).
 - c. Rozdrabnianie warzyw, owoców z uwzględnieniem wymogów technologii i instrukcji obsługi urządzeń gastronomicznych.
 - d. Przygotowywanie potraw zgodnie z wytycznymi kucharki i oszczędne gospodarowanie artykułami spożywczymi.
 - e. Pomoc w porcjowaniu i wydawaniu posiłków.
 - f. Utrzymywanie czystości i porządku na stanowisku pracy, przestrzeganie zasad higieniczno-sanitarnych, bhp, p.poż. oraz dyscypliny pracy (punktualne przychodzenie do pracy, przestrzeganie obowiązującego regulaminu pracy, dokonywanie badań lekarskich, szkolenia bhp).
 - g. Mycie naczyń (wyparzanie) i sprzętu kuchennego.
 - h. Sprzątanie kuchni, obieralni, zmywalni, szafek ze sprzętem kuchennym, korytarzy przy kuchni i schodów przy kuchni.
 - i. Zastępowanie kucharki w czasie jej nieobecności.
 - j. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za naczynia i sprzęt znajdujący się w kuchni.
 - k. Dbanie o mienie przedszkola i prawidłowe wykorzystywanie maszyn, urządzeń i drobnego sprzętu.
 - l. Przestrzeganie czasu wydawania posiłków.
 - m. Dbanie o własny wygląd estetyczny i czystość odzieży ochronnej.
 - n. W każdej sytuacji zachować się taktownie i kulturalnie, swoją osobą dbać o dobre imię przedszkola.
 - o. Przestrzeganie zasad Dobrej Praktyki Produkcyjnej i Dobrej Praktyki Higienicznej.
 - p. Wykonywanie innych czynności poleconych przez dyrektora, wynikających z organizacji pracy w przedszkolu.

Obowiązki pomocy nauczyciela:

1. **Stanowisko pracy podlega dyrektorowi przedszkola i intendence/specjaliście ds. żywienia.**
2. Pomoc nauczyciela współpracuje z nauczycielkami przydzielonej grupy.
3. Do obowiązków pomocy nauczyciela należy:
 - a. Codziennie: zmiatanie, odkurzanie, ścieranie kurzu na mokro ze sprzętów, zabawek, mebli, parapetów i innych rzeczy; mycie umywalek, sedesów, brodzika wraz z glazurą z użyciem środków dezynfekujących.
 - b. Sprzątanie pomocy oraz sali po zajęciach programowych.
 - c. Podłogi w salach – odkurzanie dywanów – codziennie; zmywanie, co najmniej trzy razy w tygodniu; podłogi w korytarzach – zmywanie, codziennie.
 - d. Do codziennych obowiązków należy utrzymanie we wzorowej czystości sal i pomieszczeń przydzielonych do sprzątania.
 - e. Jeden raz na dwa miesiące – mycie okien, trzepanie dywanów.
 - f. Przywożenie z kuchni naczyń, posiłków i trzy razy dziennie rozdawanie właściwych porcji dzieciom.
 - g. Estetyczne podawanie posiłków, przestrzeganie obowiązku wydawania ciepłych posiłków.
 - h. Podawanie dzieciom napojów w ciągu dnia.
 - i. Pomoc dzieciom przy różnorodnych czynnościach, m.in. takich jak: jedzenie, ubieranie się i rozbieranie, korzystanie z toalety itp.
 - j. Zmiana fartucha na biały i używanie nakrycia głowy lub opaski przy podawaniu posiłków.
 - k. Mycie stołów przed i po każdym posiłku (zmiatanie podłogi, jeśli zachodzi konieczność – zmycie jej).
 - l. Po śniadaniu porządkowanie przydzielonych do sprzątania dodatkowych pomieszczeń tak, by nie przeszkadzać dzieciom i nauczycielkom.
 - m. Przygotowanie sali do snu – wywietrzenie sali, rozłożenie leżaków.
 - n. Uczestniczenie w spacerach.
 - o. Pomoc w opiece nad dziećmi.
 - p. Mycie dzieci po załatwieniu potrzeby w ubranie.
 - q. Odpowiednie zabezpieczenie przed dziećmi środków chemicznych pobranych do utrzymania czystości (pomieszczenie zamknięte na klucz, a ten wysoko położony), oszczędne gospodarowanie środkami czystości.

- r. Umiejętne posługiwanie się sprzętem elektrycznym. Zgłaszanie wszelkich uszkodzeń sprzętu i zagrożeń, dbałość i odpowiedzialność o powierzony sprzęt.
- s. Zabezpieczenie przed kradzieżą rzeczy i sprzętu znajdującego się w przedszkolu.
- t. Wykonywanie badań profilaktycznych zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- u. Dbłość o estetyczny wygląd.
- v. Przestrzeganie regulaminu pracy, bhp, p.poż., zachowanie dyscypliny pracy.
- w. W razie potrzeby zastępowanie nieobecnych pracowników.
- x. W każdej sytuacji zachowanie się kulturalnie, taktownie. Nie udzielanie informacji rodzicom o zachowaniu się dzieci, dbanie o dobre imię przedszkola.
- y. Przestrzeganie instrukcji dobrej praktyki higienicznej.
- z. W uzasadnionych przypadkach, zgodnie z potrzebą organizacyjną, udzielanie dodatkowego wsparcia i opieki dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/niepełnosprawnością oraz wykonywanie innych czynności przydzielone przez dyrektora, a wynikających z organizacji pracy przedszkola.

Obowiązki woźnego/konserwatora:

- 1. Stanowisko pracy podlega bezpośrednio intendence/specjaliście ds. żywienia.**
2. Do obowiązków woźnego należy:
 - a. Utrzymywanie czystości na powierzonym odcinku – dbanie o estetykę i czystość posesji.
 - b. Codzienny przegląd placu zabaw, boiska i terenu przed przedszkolem do godz. 8⁰⁰ i o godz. 14⁰⁰, zebranie śmieci – papierków, szkła i innych rzeczy, zagrażających bezpieczeństwu dzieci oraz odnotowywanie wyników przeglądów w rejestrze przeglądów.
 - c. Zgłaszanie intendence lub dyrektorowi placówki usterki sprzętu, który jest tak uszkodzony, że może zagrażać bezpieczeństwu dzieci i pracowników. Usuwanie takiego sprzętu z terenu – zabezpieczenie placu zabaw przed wyjściem dzieci na podwórko.
 - d. Codzienne sprzątanie chodnika, zmiatanie schodów i ganku przed przedszkolem (gdy zachodzi potrzeba zmycie ich), zmiatanie, a w okresie zimy odśnieżanie chodników przyległych do przedszkola (jesienią – sprzątanie i grabienie liści), wysypywanie solą lub piachem.
 - e. Grabienie trawy po skoszeniu.

- f. Bieżące zakupy zlecone przez dyrektora i intendenta – uczestniczenie w większych zakupach.
- g. Utrzymywanie w czystości pomieszczeń gospodarczych.
- h. Pilnowanie mienia przedszkola oraz dbanie o przydzielony mu sprzęt należący do przedszkola.
- i. Użytkowanie sprzętów zgodnie z ich przeznaczeniem.
- j. Ścisła współpraca z intendentem i pozostałymi pracownikami przedszkola.
- k. Dokonywanie wszelkich napraw sprzętu znajdującego się w przedszkolu i na placu zabaw zleconych przez nauczycielkę, dyrektora, intendenta.
- l. Przestrzeganie przepisów i zakresów bezpieczeństwa w zakresie higieny i dyscypliny pracy.
- m. Swoją postawą dbanie o dobrą atmosferę pracy.
- n. Wykonywanie innych czynności zleconych przez dyrektora, wynikających z organizacji pracy.

§ 35

- 1. Wszystkich pracowników przedszkola obowiązuje:
 - a. Regularne i punktualne przychodzenie do pracy – potwierdzanie podpisem obecności w pracy na liście ewidencji czasu pracy.
 - b. Wszyscy pracownicy mają obowiązek ścisłego przestrzegania regulaminów i procedur opracowanych i obowiązujących w przedszkolu, w obszarach wynikających z ich zakresu obowiązków.
 - c. Natychmiastowe reagowanie na wszelkie sytuacje stanowiące zagrożenie dla bezpieczeństwa dzieci.
 - d. W każdej sytuacji zachowanie się kulturalne i taktowne, swoją osobą dbanie o dobre imię przedszkola – przestrzeganie kodeksu etycznego.

ROZDZIAŁ VII

Postanowienia końcowe

§ 36

1. Statut obowiązuje w równym stopniu wszystkich członków społeczności przedszkolnej – nauczycieli, rodziców, pracowników obsługi i administracji.
2. Statut jest dokumentem systemu kontroli zarządczej regulującym obszary działania wynikające ze standardów:
 - A. Środowisko wewnętrzne.
 - B. Cele i zarządzanie ryzykiem.
 - C. Mechanizmy kontroli.
 - D. Informacja i komunikacja.

§ 37

Dla zapewnienia znajomości statutu przez wszystkich zainteresowanych ustala się:

- a. Udostępnienie Statutu w pokoju nauczycielskim.
- b. Udostępnienie Statutu na stronie internetowej przedszkola.
- c. Udostępnienie Statutu przez dyrektora przedszkola na prośbę zainteresowanego.

§ 38

Regulaminy działalności uchwalone przez organy działające w przedszkolu nie mogą być sprzeczne z postanowieniami niniejszego statutu.

§ 39

- 1) Dokonywanie zmian w statucie odbywa się na uzasadniony wniosek jednego z organów przedszkola lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego w trybie właściwym dla jego uchwalenia.
- 2) Po każdej zmianie w treści Statutu i podjęciu uchwały przez radę pedagogiczną, dyrektor publikuje tekst jednolity Statutu.

§ 40

Przedszkole prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 41

Statut wchodzi w życie z dniem **01.09.2025r.** uchwałą rady pedagogicznej z dnia 10.09.2025r.

Podpisała

Anna Skrzypczak-Mamet
Dyrektor Miejskiego Przedszkola nr 18
im. „Czekoladowe Przedszkole”
w Zielonej Górze